

TEORIA DE LA EDUCACION II

ENSEÑAR Y APRENDER

La educación no debe entenderse solo como la actividad institucionalizada, sino como el proceso total que experimenta el sujeto desde el seno familiar hasta todos los ámbitos y durante toda su vida.

La educación institucionalizada es garante para la sociedad del espacio en el cual se impartirán los conocimientos que se requieran de acuerdo a las estructuras económicas y basamentos políticos. Esto muestra la importancia fundamental del Estado en cuanto a velar por la igualdad de posibilidades en cuanto a educación.

Es de fundamental importancia la formación profesional de los docentes que tendrán a su cargo la tarea pedagógica. Esta formación docente debe adecuarse a cada nivel del sistema educativo, desarrollándose alrededor de tres núcleos esenciales:

- 1) La formación académica: específica de la disciplina que se va a enseñar.
- 2) La formación cultural: accediendo a saberes de otras ciencias para vincularlos.
- 3) La formación pedagógica: para conocer como se enseña y como el educando accede al aprendizaje.

Es necesario saber como interactúan los protagonistas del proceso educativo. Aquí es donde adquiere importancia la comprensión del vínculo entre docente y alumno que se denomina relación educativa. Entre sus mas relevantes características figura la configuración del triángulo didáctico.

RELACION EDUCATIVA

El triángulo didáctico esta conformado por: el docente, el alumno y el saber o conocimiento a enseñar.

- 1) El conocimiento o saber a enseñar requiere de expertos para establecer cuál será el saber que se enseñará.
- 2) El alumno o sujeto que recibirá ese conocimiento debe ser considerado en cuanto ser bio-psico-axio-social; es decir integralmente.
- 3) El docente es estudiado como sujeto social, institucional, pedagógico y afectivo.

Otras variables que intervienen en la relación educativa:

- 1) Intencionalidad: es una decisión concreta de intervenir en el proceso de aprendizaje, estableciendo que, como y cuando deben aprender y en que condiciones.
- 2) Asimetría: dada por las diferentes posiciones que ocupan el docente y el alumno.
- 3) Relación contractual didáctica: representada por las actuaciones del docente, esperadas por el estudiante y los comportamientos de los estudiantes esperados por el docente.

RELACION EDUCATIVA EN NIVEL UNIVERSITARIO SUPERIOR

Se entiende que quien logró superar los niveles anteriores ha conquistado su autonomía. Esta autonomía se basa en la libertad de elección para llevar adelante un proceso hacia la habilitación profesional.

En base a este supuesto, se enmarca la propuesta de Modelo Tutorial Autoconducido, enunciada por el Dr. Herrera Figueroa:

- 1) Rol del Profesor como tutor, orientador, facilitador y guía del estudiante.
- 2) Rol del Estudiante como protagonista, autoabasteciéndose, autoconduciéndose y autogobernándose.
- 3) Rol Investigador, compartido por ambos a partir de la búsqueda de la verdad.

Estos tres roles en conjunto, se identifican con la misión de la Universidad como comunidad enclavada dentro de otra comunidad a la que debe servir:

- 1) Transmitir conocimientos científicos.
- 2) Investigar para producir nuevos conocimientos científicos.
- 3) Orientar a la comunidad para la solución de problemas.

Educación Sistemática	Formación Docente	Formación Académica
		Formación Cultural
		Formación Pedagógica
	Relación Educativa	Triángulo Didáctico
		Intencionalidad
		Asimetría (en cuanto a saberes)
		Relación Contractual Didáctica
	Educación Superior Modelo Tutorial Autoconducido	Rol Tutor
		Rol Estudiante
		Rol Investigador (compartido)

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

La relación educativa se encuadra en un ámbito institucional que lo contiene y condiciona. La institución presenta una alternativa educativa para cumplir con el sistema educativo. Esto constituye el Proyecto Educativo Institucional.

El proyecto requiere del esfuerzo presente con la mirada en el mañana, exigiendo una consideración valorativa. En el contexto educativo, el proyecto es instrumento para el quehacer pedagógico, buscando organizar, promover, orientar y sistematizar la gestión.

A partir de la idea del proyecto, se procederá a:

- 1) Diagnóstico de la situación: analizando las condiciones actuales de la institución, estableciendo las necesidades.
- 2) Establecer el para que, poniendo la mirada en el fin a alcanzar para encauzar las acciones a realizar.

- 3) Establecer como se realizará, cuales son los pasos y las acciones a implementar.
 - 4) Establecer con quien, determinando quienes serán los participantes y sus niveles.
 - 5) Establecer con que recursos, previendo de donde provendrán y como se generarán.
 - 6) Establecer en cuanto tiempo se implementará, considerando duración total y de cada etapa.
 - 7) Establecer que, como y cuando evaluar, lo que significa que se evaluará durante el proceso para realizar ajustes.
 - 8) Considerar cuales son las debilidades y fortalezas con las que cuenta la institución.
-

LOS CUATRO PILARES

Las dos exigencias de la educación actual son, por un lado, la necesidad de transmitir cada vez mayor cantidad de conocimientos y, por otro, separar la información valiosa de la que no lo es.

El hombre debe adquirir los conocimientos pero tambien debe encontrarse en condiciones de aprovechar y utilizar las posibilidades de actualizarse y perfeccionarse para adaptarse al mundo.

Por estas razones, la educación debe estructurarse sobre la base de cuatro aprendizajes fundamentales a los que llamamos “pilares del conocimiento”:

- Aprender a conocer
- Aprender a hacer
- Aprender a vivir juntos
- Aprender a ser

Los pilares están íntimamente relacionados y se resumen en el principio de “aprender a aprender”; en base al cual el hombre debe estar preparado y predispuesto para adecuarse a los nuevos aprendizajes y a las exigencias sociales que producen cambios constantes.

El sistema de enseñanza debe orientarse hacia las cuatro vías, convirtiendo a la educación en una experiencia global que se prolonga durante toda la vida, desde los conocimientos y su aplicación práctica.

APRENDER A CONOCER

Es aprendizaje es considerado como medio y como finalidad de la vida humana. Como medio, se trata de que cada persona aprenda a comprender el mundo que lo rodea, desarrollando capacidades y comunicándose con los demás.

Como finalidad es la búsqueda incesante del conocimiento, por el placer de comprender, conocer y descubrir.

Es necesario fomentar desde las primeras etapas de la escolaridad, la necesidad de aprender y desarrollar espíritu de investigación. Si bien es importante fomentar la formación de especialidades, es también fundamental la cultura general. Esta última nos permite comunicarnos y vincularnos con otros, teniendo una visión abierta hacia otros modos de pensar y otras culturas.

Aprender a conocer significa adquirir los instrumentos necesarios: ejercicio de la memoria, atención y pensamiento; pudiendo discriminar lo importante de lo accesorio.

APRENDER A HACER

Aprender a conocer y aprender a hacer no pueden ser separados. Aprender a hacer está vinculado con la formación profesional, que permite al hombre adaptarse al mercado de trabajo. El futuro de las economías desarrolladas depende de la capacidad de transformar conocimientos en propuesta innovadoras, que permitan crear nuevos empleos y organizaciones.

No se trata de formar para que se sepa hacer algo; sino para fomentar la competencia personal, por medio de actividades de diseño, estudio y organización. Las empresas requieren un conjunto de competencias: comportamiento social, aptitud para el trabajo en equipo, para promover iniciativas y para asumir riesgos. Son importantísimas las capacidades de trabajar con los demás y la posibilidad de afrontar y solucionar conflictos.

APRENDER A VIVIR JUNTOS

En este sentido, se trata de aprender la no violencia y la tolerancia, descartando prejuicios y etnocentrismo. Para esto es necesario orientar a la persona hacia el descubrimiento del otro y, a lo largo de la vida, inclinarse hacia la concreción de objetivos y proyectos comunes. Es necesario hacer que las personas tomen conciencia de las semejanzas e interdependencias entre ellas. El descubrimiento del otro se inicia con el descubrimiento de uno mismo.

APRENDER A SER

Se trata de desarrollar, a través de la educación, la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación, que permite la realización como persona. El aprender a ser tiende al autoconocimiento y la autorrealización del hombre para interactuar con otros y comunicarse.

VALORES – REDES SOCIALES

Es importante comprender en que se basa la “crisis de valores” de la sociedad. Actualmente se proponen dos grandes pseudovalores:

- El valor económico: “el que tiene mas, tiene mas poder”
- El valor estético: que promueve la cultura del cuerpo bello.

Sabemos que el hombre interpreta los valores y actúa de acuerdo al momento histórico en el que vive. Es por ello que es necesario considerar el contexto social e histórico en el que se desarrolla la acción educadora.

No se puede dejar de tener en cuenta las profundas y rápidas transformaciones sociales sostenidas por la economía, la política y la tecnología. Estas transformaciones generan una modificación de las relaciones interpersonales y desencadenan tensiones en la convivencia.

En este concepto debemos tener presente las relación entre “integración” y “globalización”. La globalización se refiere a los puntos comunes entre los pueblos que deben complementarse integrándose. Es necesario saber si este proceso de integración se hará con una visión historiográfica renovada que lo acompañe y profundice.

Pero vemos que no resulta de esta manera. La época está marcada por desigualdades, carencias sociales, violencia e intolerancia. Existe falta de proyectos de carácter moral, y la globalización tiende a debilitar los valores éticos.

Frente a este contexto, el hombre deberá principalmente destinar todas sus energías en recuperar y desarrollar una escala de valores que le permitan encontrar los fines fundamentales y dar sentido a su vida.

Considerando a la educación como proceso de transformación, se puede plantear que las respuestas pueden y deben encontrar un cambio en ella. La educación debe formar al hombre fomentando una escala de valores sociales y actitudes basadas en una personalidad autónoma, promoviendo una conciencia social acerca del entorno socioeconómico y político cambiante, pero solidario y justo. De esta forma se desarrollarían personas competentes, adaptables a los cambios y comprometidos con la vida en paz, con responsabilidad y pertenencia a su comunidad.

¿QUÉ SON LOS VALORES?

El valor puede contemplarse desde varios aspectos:

- Desde una posición metafísica, los valores valen por si mismos, son objetivos.

- Desde una posición psicológica, los valores valen si el sujeto dice que valen, son subjetivos.
- Desde un aspecto sociológico, los valores valen según el momento histórico y la situación en que surgen.

Cuando hablamos de valores, nos referimos a la relación que se establece entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, expresada a través de la conducta o el comportamiento. En el proceso de interacción del hombre con la realidad, hay que destacar la capacidad del sujeto hacia todo lo que adquiere significación y, por lo tanto, valor para él. Estas percepciones de la realidad son para el hombre referentes que guían su conducta.

Una sociedad en crisis debe procurar: el respeto por el prójimo, la solidaridad y el enriquecimiento de su vida familiar. Es necesario rescatar los valores de la educación y la familia como institución fundamental. Formar al hombre es desarrollar en él la capacidad de descubrir valores e internalizarlos para "ser" en plenitud. Las relaciones en las que el hombre debe humanizarse son: consigo mismo, con la naturaleza y con los otros hombres. Se hace necesario entonces considerar:

- El valor del hombre como ser humano con necesidades y principios.
- El valor del trabajo como dignificante del ser humano.
- El valor de la educación como estado para la convivencia y progreso.
- El valor de la familia como institución básica.
- Valores básicos: la libertad, la honestidad, el respeto, la justicia, la sinceridad, etc.

REDES SOCIALES

Dado que los valores se exteriorizan y que el hombre tiene la necesidad de crear relaciones con una estructura, se hace importante analizar el concepto de las redes sociales.

El concepto de sociedad ha cambiado de una concepción estática a una concepción dinámica cuya base es una red de interacciones. A partir de este concepto, podemos decir que una persona pertenece a una o más redes sociales a partir de las relaciones y vínculos que establece con los otros. Estas redes son sistemas abiertos en los cuales se produce un intercambio dinámico entre los integrantes del grupo y con los de otros grupos, posibilitando potenciar los recursos que poseen.

Los vínculos existentes entre los grupos se denominan nodos y son actores sociales que pueden ser individuos, grupos, organizaciones, etc. Las redes sociales son conjuntos de vínculos entre nodos.

Las características estructurales de las redes sociales determinan los comportamientos de los individuos en ellas implicados. En general las personas piensan como individuos aislados y no como parte de las múltiples redes de interacciones: familiares, de amistad, laborales, recreativas, políticas, culturales, educativas, etc.

FRACASO O ÉXITO ESCOLAR o EN LA ESCUELA

Es necesaria una modificación sustancial en la tarea docente. No se puede hablar de construcción del conocimiento en el alumno mientras la escuela siga siendo expositiva. Se observa la necesidad de cambio en la práctica docente, pero lo que se ha logrado ha sido solo en base a la buena voluntad del docente, lo cual no es suficiente.

Considerando el movimiento que sufrió el desarrollo del sistema educativo y la crisis de valores que se vive, es imposible no considerar las consecuencias: ¿fracaso o éxito escolar?, o ¿fracaso o éxito en la escuela?.

Se ha analizado mucho el fracaso escolar, pero poco se ha considerado el fracaso en la escuela.

Es habitual considerar al estudiante responsable del fracaso escolar, asignándole a él el problema. Pero nadie pregunta a estos estudiantes que sienten o que piensan, cual es su opinión sobre el problema.

Ni la sociedad, ni el Estado, ni la escuela se hacen cargo o admiten un mínimo de responsabilidad. Se muestran ajenos y solo remarcan el logro a través de evaluaciones.

Muchos docentes poseen ciertos prejuicios con respecto a la relación entre las competencias necesarias, los valores y la cultura de los estudiantes que provienen de un contexto pobre. Estos prejuicios son:

- 1) Los estudiantes pertenecientes a familias pobres trabajan con limitaciones.
- 2) El lenguaje que utilizan estos estudiantes es un instrumento insuficiente para el desarrollo del pensamiento lógico.
- 3) A estos estudiantes no solo le faltan bienes materiales sino también valores éticos y sociales.
- 4) Los integrantes de comunidades pobres carecen de cultura, ya que esta es un atributo de las personas con estudios superiores.

Todo esto hace que el docente enfrente su tarea de manera pesimista, minimizando los contenidos y haciendo, finalmente, que se concluya con el fracaso escolar.

Se plantea la necesidad de articular la cultura de la escuela con la cultura de la familia del estudiante, ya que esta debe considerarse un elemento

indispensable para la integración del estudiante en la cultura escolar. La escuela debe conocer que el estudiante está inserto en una red social de la cual la escuela misma forma parte.

El llamado fracaso escolar es considerado como resultante de múltiples variables como: la escuela y el aprendizaje, la familia y la comunidad.

EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA

El desarrollo tecnológico está generando una revolución que afecta tanto a las actividades laborales, cuanto a la producción y aún a la educación. La tecnología siempre ha estado al servicio de la conservación y difusión de la información. Hoy en día, el problema no se plantea en el conseguir la información, sino en el exceso de la misma; exceso que genera un gran desconcierto. Sin embargo, mientras una parte de la comunidad tiene acceso a los avances tecnológicos, para otros existen impedimentos que no permiten la igualdad de acceso; y esta situación produce una brecha.

Se tiende a considerar a la información como sinónimo de conocimiento. Sin embargo, el obtener información no garantiza de ninguna manera poder otorgarle sentido a esos datos y construir conocimiento con ellos. Será necesario aprender a buscar, seleccionar y relacionar información, otorgándole un sentido a la misma desde un espíritu crítico y cuestionador.

Por todo esto, la educación deberá abrirse a los avances tecnológicos, utilizándolos para el desarrollo humano. Deberá también encontrarse un equilibrio entre la tecnofobia y la tecnofilia. Incorporar tecnología a la enseñanza es un factor que permite pensar en cambios y nuevas propuestas de abordaje de la misma.

Sin embargo, las nuevas tecnologías solo pueden ser vistas como instrumentos, herramientas o medios y nunca como fines de la educación. Como elemento auxiliar del proceso educativo, las tecnologías favorecen:

- 1) La educación a distancia.
- 2) La educación en adultos.
- 3) El éxito en la escuela, generando la posibilidad de seguir diferentes ritmos en el aprendizaje.
- 4) La igualdad en los sistemas educativos.

Estas ventajas deben contar con una decisión política, financiera y social de parte del Estado.

Las nuevas tecnologías deberían ayudar a obtener conocimientos y no solo a transmitirlos.

EDUCACIÓN PERMANENTE – EDUCACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA

La educación permanente nos permite vivir en una sociedad dinámica que se abre al mundo en busca de nuevos desafíos. Las razones que justifican una educación permanente son:

- 1) Los conocimientos que se adquieren en la escuela no son suficientes para enfrentar el cambio permanente.
- 2) Los conocimientos son cada vez más profundos, y el conocimiento obtenido debe ser permanentemente validado.
- 3) El desarrollo de nuevas tecnologías demanda una preparación específica para abordarlas.
- 4) El mundo del trabajo presenta día a día mayores exigencias.
- 5) La democratización de la educación la convierte en una actividad al alcance de todos.

Educación a lo largo de la vida

El concepto de educación permanente no responde totalmente a la significación del término educación. El proceso de aprendizaje continuo y necesario, que abarca toda la existencia y se ajusta a las demandas de la sociedad, ha sido denominado: “educación a lo largo de la vida”.

Este concepto es más amplio que el de educación permanente y se vincula con el concepto de sociedad educativa en la que todo puede ser ocasión de aprender y desarrollar las capacidades del individuo.
